**Государственное учреждение образования «Средняя школа №2 г. Костюковичи»**

**Математика. 1 «А» класс**

***Путешествие в неизведанное***

**Тема: Закрепление знания изученных табличных и внетабличных случаев сложения и вычитания, умение решать простые задачи изученных видов**

***Учитель начальных классов: Ясенко Е.Н.***

***2020 г.***

**1 «А» класс Открытый урок. Математика. Путешествие в неизведанное**

**Тема:** Закрепление знания изученных табличных и внетабличных случаев сложения и вычитания, умение решать простые задачи изученных видов

**Цель:** способствовать закреплению изученных табличных и внетабличных случаев сложения и вычитания; закреплению умений решать простые задачи изученных видов и умения определять время по циферблатным часам с точностью до часа;

способствовать развитию логического мышления, произвольного внимания и памяти;

содействовать формированию самостоятельности, умению работать в парах, группах и уверенности в своих силах.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **1.** | **Организационный этап**Солнце на небе проснулось.Нам, ребятам, улыбнулось.Глазки открываем,Руки к небу поднимаем.Лучик солнышка возьмёмИ к сердечку поднесём. - Вы почувствовали солнечное тепло? Пусть на уроке царит тёплая, дружественная атмосфера, взаимовыручки и поддержки, потому что мы сегодня с вами исследователи. А исследовать будем Солнечную систему. | ***На доске Солнечная система (планеты все закрыты)******-открыть центральную планету Солнце******Лучики в руках*** |
| **2.** | **Сообщение темы и постановка целей урока** - Солнце поделилось своим теплом, но…Много планет вокруг Солнца летают.Может быть, люди на них обитают?Давай-ка, в ракету мы сядем с тобой,Помчимся от Солнца во тьме голубой!- Вот эти планеты Солнечной системы вам предстоит исследовать при путешествии. *На Луне жил звездочёт**Он планетам вёл учёт:*- Что интересного нам расскажут юные исследователи о 1-ой планете***Юные исследователи:*** *Встречает первым солнечные бури**Неуловимый, маленький Меркурий.*- На этой планете мы узнаем тему урока. Посмотрите внимательно на доску, над какой темой мы будем работать? («Закрепление изученного материала»).- Какую цель мы поставим перед собой отправляясь в неизведанный мир космоса?- И так в путь. А путешествовать мы будем под девизом «Мир освещается солнцем, а человек - знанием!» | https://warshistory.ru/wp-content/uploads/planety-solnechnoj-sistemy-po-poryadku-ot-solnca-s-nazvaniyami-video_0.jpg***Уч-ся читает двустишье.******Открывается планета Меркурий - тема «Закрепление изученного материала»*** |
| **3.** | **Устные и практические упражнения**- Вторая планета.***Юные исследователи:*** Второй, летит ВенераС тяжёлой, плотной атмосферой.- Венера приготовила нам свои устные задания.1. Какое сегодня число? Дайте ему характеристику.Назовите соседей числа 11.2. Игра «Угадай-ка» - Какие знаки спрятались за звёздами?

|  |  |
| --- | --- |
| 15 🟎 3 = 1216 🟎 3 🟎1 = 1217 🟎 3 🟎2 = 12 | 16 🟎 2 = 1416 🟎 2 🟎2 = 1216 🟎 2 🟎1 = 13 |

3. Игровое упражнение в парах «Внимание! Кометы!» (ответ показать веером)- Слагаемое 10, слагаемое 4 – найдите сумму (10+4=14)- Чему равна разность чисел 19 и 2 (19-2=17)- Увеличьте 15 на 1. (15+1=16)- Уменьшите 20 на 10. (20-10=10)4. Задачи:А) На планету Венера прилетели в 6 ч. утра.(покажите на часах). Во сколько мы вернёмся домой, если на планете мы были 3 часа? (покажите на часах 9 ч). А если мы будем на планете 5 ч, 6 ч? (покажите на часах 11 ч, 12 ч).Б) Внимание Ловушка?? На Венере есть волшебный замок. Так вот Кот в сапогах узнал, что в волшебном замке есть 10 гусей, 3 собаки и 5 утят. Сколько птиц в волшебном замке? (15) | ***Уч-ся читает двустишье.******Открывается планета Венера – устный счёт******На доске******На доске катеты******Работа с индивид. макета часов*** ***Все делают на парте, а один уч-ся у доски*** |
| **4.** | **Физкультминутка**  - На пути третья планета.***Юные исследователи:***Третьей, кружит карусель,Земная наша колыбель. - Земля встречает нас физкульминуткой.*Долетели мы до Марса, (имитация полёта)**Примарсились, отдохнём! (присели)**Физзарядочку начнём. (на месте* *Ой, нас что – то укачало!**Закачало, понесло:**То направо, то налево**То назад, а то вперёд!**Закружило, завертело**И на место принесло!* |  |
| **5.** | **Работа по темой. Закрепление умения решать задачи, изученных видов** - Четвёртая планета. ***Юные исследователи:***Четвёртый – Марс, планета ржавая,Красно – оранжевая самая.- Планет Марс встречает заданием из учебника. **5.1. Работа по учебнику.** - **С.56 №4**1. Прочитайте текст задачи2. Выделите условие и вопрос задачи.3. Выделите в задаче ключевые слова-действия4. Разместите слова в порядке развития действий.5. Поставьте математические знаки между словами.6. Выделите самое «большое» слово (целое) и его части7. Расположите над словами знаки «-», «+»8. Найдите в задаче «числовые значения» слов и расположите их под словами.9. Решите задачу10. Прочитайте ещё раз вопрос. Дайте полный ответ.**5.2. Работа по РТ с.29 № 2**- Молодцы! И Марс отпускает нас на следующую пятую планету***Юные исследователи:*** Пятый- Юпитер, очень уж большойНа звёздном небе виден хорошо.**РТ с.29 № 2. Работа в парах.****- Прочитайте задачу, выберите верную схему и решите задачу. Самооценка.**Проверка (поднять руки)- Какая пара выбрала левую схему?- Какая пара выбрала правую схему?- Кто решил задачу: 4-2=2?- Кто решил задачу: 4+2=6**5.3 РТ. Закрепление изученных табличных и внетабличных случаев сложения и вычитания** **РТ с. 29 Самостоятельная работа**- Юпитер почти самая большая планета, поэтому нас здесь ждёт ещё задание. Помогите Божьей коровке вернуться на Землю - решите примеры  - Оцените своё задание. Оцениваем правильность выполнения работы. - Обменяйтесь тетрадями – выполните **взаимопроверку и взаимооценку** (сверка с доской) | ***(На доске разные слова-действия: было, дали, прочитал, сорвали, подарили, стало, осталось, улетело)***1. *Уч-ся читает вслух*
2. *В задаче дано:…*

*В задаче спрашивается..*1. *Было, прочитал, осталось.*
2. *Было прочитал осталось*
3. *Было - прочитал=осталось*
4. *Было – прочитал =осталось*

***Ц Ч Ч***1. *Было – прочитал =осталось*

***Ц Ч - Ч-***1. *Было – прочитал =осталось*

 ***Ц + Ч - Ч-*** ***18 с. 8 с. ? с.***1. ***18 – 8 = 10 (с.)***
2. ***10 страниц осталось прочитать Мише.***

***Рабочая тетрадь с. 29******-сам. выполняют, оценивают******-меняются тетрадями, взаиооценка (2,3 уч-ся вызвать) –*** ***На доске в «секрете» - слева******12+3=15 15-3=12 14+3=17*** ***17-3=14*** |
| **6.**  | **Музыкальная разминка.**  - А у нас на пути шестая планета***Юные исследователи:***Шестой – Сатурн, в шикарных кольцах,Очаровашка, под лучами солнца. |  |
| **7.** | **Контроль и оценивание усвоенных знаний**- Седьмая планета.***Юные исследователи:***Седьмой – Уран, прилёг как лежебока,Ведь труден путь его далекий.- Уран прилёг отдохнуть и проверить как вы усвоили тему нашего путешествия.**7.1. Самостоятельная работа. РТ с.29 № 1**- Пока послание летело с Урана некоторые числа пропали. Какие числа пропали? **Самопроверка** (сверка с доской)**Самооценка.** - Встаньте те, кто допустил 6 (5,4,3,2,1, 0) ошибок.- Молодцы!**7.2. Работа в группах****-** С Урана прилетели шифровки, которые вы должны расшифровать в группах. Народная мудрость гласит: одна голова хорошо, а две – лучше.(карточки)- Оцените, как работала ваша группа? | ***Выполняют, самопроверка с доске. На доске «в секрете» - слева написать таблицу******Уч-ся работают в группах.***  |
| **8.** | **Подведение итогов**- Восьмая планета в Солнечной систем. ***Юные исследователи:***Восьмой – Нептун, четвёртый газовый гигантВ красивой голубой рубашке франт.- Путешествие по Солнечной системе подходи к концу. Нептун желает знать, как называлась тема урока, над которой мы работали на всех планетах?- Достигли ли мы своих целей? |  |
| **10.** | **Рефлексия** **- Так сколько планет в Солнечной системе? Подсказка:**В Солнечной системе планет меньше чем десяток, но больше чем 8. Сколько планет в Солнечной системе?- Молодцы! Все работали хорошо, активно, оказывали помощь в парах и группах. - Путешествие закончилось. Но добывать, получать новые знания мы будем каждый день, на каждом уроке потому, что наш девиз «Мир освещается солнцем, а человек - знанием!»- С каким настроением вы заканчиваете урок?- Спасибо за работу.  | **10 > □ > 8** |

**Задание в группах**



Шифровка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **О** | **15 – 10 - 5 =** |  |
| **Л** | **10 + 10 =** |  |
| **Д** | **20 – 1 – 1 – 1 =** |  |
| **Ы** | **15 – 3 =** |  |
| **М** | **9 + 0 =** |  |
| **Ц** | **12 + 2 =** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **0** | **20** | **0** | **17** | **14** | **12** | ! |
|  |  |  |  |  |  |  |

Шифровка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **О** | **15 – 10 - 5 =** |  |
| **Л** | **10 + 10 =** |  |
| **Д** | **20 – 1 – 1 – 1 =** |  |
| **Ы** | **15 – 3 =** |  |
| **М** | **9 + 0 =** |  |
| **Ц** | **12 + 2 =** |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **0** | **20** | **0** | **17** | **14** | **12** | ! |
|  |  |  |  |  |  |  |